

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Scuola Secondaria di Primo Grado

Ai sensi della legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante *“Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell’autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”*, e dell’Ordinanza Ministeriale n. 3/2025 del 09 gennaio 2025, *“Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado”*, a partire dall’anno scolastico 2024/2025

- la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in **decimi**
- il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all’intero anno scolastico
- se in sede di scrutinio finale il voto di comportamento risulta essere inferiore ai sei decimi, il Consiglio di Classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all’Esame di Stato;

Il voto di comportamento è espresso collegialmente dai docenti del Consiglio di Classe e tiene conto dei seguenti documenti dell’Istituto: Regolamento d’Istituto, Regolamento di Disciplina degli studenti e delle studentesse, Patto Educativo di Corresponsabilità e quant’altro contenuto nel PTOF.

Per la formulazione del voto di comportamento, il Consiglio di Classe considera i seguenti indicatori:

- **Rispetto dei Regolamenti Scolastici e delle regole di convivenza civile,**
- **Socializzazione,**
- **Rapporto con la figura educativa,**
- **Attenzione e partecipazione alle attività didattico educative,**
- **Impegno, adempimento delle consegne scolastiche e senso di responsabilità**
- **Frequenza**

Di seguito la griglia di utilizzo per la formulazione del voto di comportamento.

INDICATORI	10	9	8	7	6	5
Rispetto dei Regolamenti Scolastici e delle regole di convivenza civile	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto e delle regole di convivenza civile, in qualsiasi contesto, sempre scrupoloso, responsabile e consapevole.	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto e delle regole di convivenza civile, in qualsiasi contesto, quasi sempre responsabile e consapevole.	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto e delle regole di convivenza civile, in qualsiasi contesto, generalmente responsabile.	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto e delle regole di convivenza civile carente e/o occasionale utilizzo non idoneo dei locali e/o delle attrezzature scolastiche. Comportamento poco responsabile a scuola e/o durante uscite didattiche e viaggi di istruzione.	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto e delle regole di convivenza civile spesso assente e/o ricorrente utilizzo non idoneo dei locali e/o delle attrezzature scolastiche. Comportamento irresponsabile a scuola e/o durante uscite didattiche e viaggi di istruzione.	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto e delle regole di convivenza civile assente e/o sistematico utilizzo non idoneo e/o volontario danneggiamenti o dei locali e/o delle attrezzature scolastiche. Comportamento irresponsabile e pericoloso per sé o per gli altri a scuola e/o durante uscite didattiche e viaggi di istruzione.
Socializzazione	Relazione con i pari e con gli adulti corretta, collaborativa, solidale e inclusiva, sempre improntata al rispetto e all'accettazione dell'altro.	Relazione con i pari e con gli adulti corretta, collaborativa e solidale, improntata al rispetto e all'accettazione dell'altro.	Relazione con i pari e con gli adulti corretta, improntata generalmente al rispetto dell'altro.	Relazione con i pari e con gli adulti selettiva e/o non sempre corretta.	Relazione con i pari e con gli adulti poco corretta e assunzione talvolta di atteggiamenti offensivi, denigratori e prevaricatori.	Relazione con i pari e con gli adulti scorretta, ripetuta assunzione di atteggiamenti offensivi, denigratori e prevaricatori oltre che di comportamenti identificabili come bullismo o cyberbullismo.
Rapporto con la figura educativa	Rapporto con la figura educativa sempre collaborativo, consapevole e costruttivo, completa disponibilità all'ascolto; contributo attivo al proprio processo di apprendimento e di crescita.	Rapporto con la figura educativa collaborativo, consapevole e costruttivo, completa disponibilità all'ascolto.	Rapporto con la figura educativa generalmente collaborativo e consapevole, buona disponibilità all'ascolto.	Rapporto con la figura educativa non sempre collaborativo, selettivo e ridotta disponibilità all'ascolto.	Rapporto con la figura educativa non collaborativo, ridotta disponibilità all'ascolto e assunzione talvolta di atteggiamenti oppositivi.	Rifiuto del rapporto con la figura educativa, indisponibilità all'ascolto e ripetuta assunzione di atteggiamenti oppositivi.

Attenzione e partecipazione alle attività didattico educative	Attenzione piena e partecipazione sempre attiva collaborativa e costruttiva, in qualsiasi contesto.	Attenzione piena e partecipazione attiva e collaborativa in qualsiasi contesto.	Attenzione incostante, partecipazione non sempre attiva.	Attenzione e partecipazion e selettive, spesso carenti; occasionali episodi di disturbo.	Attenzione carente, partecipazione solo se sollecitata; frequenti episodi di disturbo.	Attenzione e partecipazione assenti; disturbo sistematico.
Impegno, adempimento delle consegne scolastiche Senso di responsabilità	Impegno puntuale e proficuo; corretto e regolare adempimento delle consegne, e totale senso di responsabilità nell'organizzazione del proprio lavoro scolastico.	Impegno puntuale; corretto e regolare adempimento delle consegne, e discreto senso di responsabilità nell'organizzazione del proprio lavoro scolastico.	Impegno incostante; adempimento delle consegne abbastanza regolare.	Impegno talvolta insufficiente; adempimento delle consegne discontinuo.	Impegno insufficiente; adempimento delle consegne saltuario.	Impegno assente; mancato adempimento delle consegne.
Frequenza	Frequenta assiduamente le lezioni e rispetta con puntualità gli orari scolastici.	Frequenta costantemente e rispetta con puntualità gli orari scolastici.	Frequenta regolarmente e rispetta gli orari scolastici.	Frequenta generalmente in modo regolare	Frequenta in modo discontinuo e non è sempre puntuale.	Frequenta irregolarmente le lezioni e non rispetta gli orari scolastici.

N.B. Il voto finale è il risultato della media aritmetica del voto attribuito ai singoli indicatori.